

# Преглед

---

от Салваторе Сасо

## 1. Как да предотвратим затрудненията в ученето

Когато сме в средата на пътя, в светлината на нерешени и решени проблеми, проектът на каквото и да е изследване придобива и заживява свой собствен живот. Така беше и с нашия проект! С течение на времето е по-добре да се намери общ път за споделяне на проблема, тъй като той е изследван в дълбочина с други експерти: психолози, педагози, учители, родители, педиатри, логопеди.

Всъщност, затрудненията в ученето днес са най-важните проблеми, пред които са изправени децата, семействата, педагози, психолози и педиатри и логопеди. Симптоми, като например трудности при четене и писане, проблеми с вниманието, трудности в областта на математиката са широко разпространени и често са свързани с тежки нарушения и емоционални последици с когнитивен и социален произход. Като цяло, един на всеки пет ученици среща в своето индивидуално развитие в училище специфично затруднение, което изисква помощта на експерт.

Такива проблеми могат да бъдат открити при детето в първите фази на неговото обучение, когато то трябва да придобие нови умения като четене, писане и смятане, започвайки от невропсихологичното устройство, което не благоприятства автоматичното научаване на тези специфични умения.

Тъй като тези проблеми могат да съществуват в една повече или по-малко очербийна форма през юношеството до зряла възраст, това налага намеса за предотвратяване на няколко фронта, точна оценка на нивото на образование на родителите, принадлежащи към езикови малцинства и изследване на цялата ситуация в семейството.

Училището, от своя страна, трябва да бъде в състояние да създаде благоприятен схоластичен климат, подходящ за децата, базиран на качеството на дидактически интервенции, включващи всички "герои" на образованието, като директори, учители и самите ученици.

Последно, но не и от маловажно значение, ние трябва да работим и върху субективните фактори, които влияят на детето, докато учи в класната стая. Ние трябва да го насърчаваме по време на неговия личностен и културен растеж, имайки предвид факторите на емоционално-мотивационни отношения с връстниците.

Важно е да се помни, че всяко дете има своя собствена индивидуалност, което го прави уникално в класа. Това изисква субективно съобразен метод на обучение, така че то да може да се възползва от всички свои способности, за да получи по-добри резултати на училищно ниво и в личностното си израстване.

Най-добрата възраст да се определят предсказуеми сигнали за затруднения в ученето е около петата година. Последните изследвания показват, че по време на четвъртата година от растежа на детето, способности, определени като необходими, все още са във фаза на развитие. През петата година незрялото усвояване на способности, обикновено се характеризира с по-стабилен процес и с по-малко спонтанно възстановяване от детето.

С цел да се идентифицират лицата със затруднения в ученето, ние обикновено се позоваваме на следните критерии: интелигентност и специфични способности.

Тези деца, в действителност, въпреки че имат нормален интелект в съответствие с коефициента на интелигентност, и предвид тяхното "отглеждане", имат значимо по-ниски постижения. Това показва несъответствие между общите познавателни постижения и специфичните умения.

Има категория от основни функции и предпоставки, които съставляват основата, която предхожда обучението. Ако тези функции са достатъчно развити, ние можем да пристъпим към редовно обучение и връзките на графични и цифрови кодове. За съжаление, в училище често учениците се запознават с четене и смятане, без адекватен контрол за състоянието на развитие на тези основни умения (предпоставки).

Ние трябва да продължим с първоначалната оценка на състоянието на развитие на тези основни функции (предпоставки), така че да се предвиди обучението в четене, писане и смятане. След като се установи от възпитател, психо-педагог или психолог забавяне на развитието на тези функции, трябва да се осъществи подходяща дейност и упражнения, за да се избегне или намали бъдеща неефективност в обучението.

Детската градина със сигурност обхваща основния период от живота на детето, който допринася за развитието на езиковите, комуникативни и практически способности. В случай на забавяне на основни функции, които са предпоставка за учене, това може да доведе до разпадане между еволюционни линии и да се провокират нетипични ситуации в развитието.

Провалът в училище има тенденция за понижаване на самочувствието и мотивацията за учене.

Има също така и отрицателни ефекти на схоластичен провал за преценките и очакванията на родителите и учителите. Добре е известно, че негативните оценки и очаквания имат висока вероятност за личностното самоутвърждаване: едно момче, от когото не се очаква нищо добро, а само отрицателни резултати, ще бъде наобелязано по някакъв начин, което потвърждава първоначалната отрицателна оценка.

Училището не е само място за усъвояване на знания и умения, но също така и място, където децата да развиват своите емоции, където тяхната личност е отворена към другите и се променя не само чрез връзките и отношенията между връстниците, но също така и с възрастните, особено с учителите. Учителите трябва да бъдат в състояние да владеят и управляват средствата, които улесняват ефективното и емоционално развитие на учениците, тъй като ученето е процес, който протича не само в когнитивен аспект, но също и в емоционален такъв.

## 1. Целите на проекта Discovery III

Както е написано в предговора на нашия проект, дислексията е затруднение в развитието на уменията за четене и писане.

Въпреки това е възможно да се открият лицата с риск от дислексия, които може да имат проблеми в усвояването на четенето и писането, дори и преди тези хора да усвоят тези умения. Това може да се постигне чрез дългосрочен период на наблюдение, преди започване на начално училище, с внимателно наблюдение и специфични интервенции.

Този проект очертава система, предназначена да подготви дете с дислексия в прехода от детската градина към началното училище. Тя се основава на сравнение на алтернативни практики, проверени в партньорските страни, от които ще имаме уникален модел, който може да се използва в широк мащаб.

Целта е постигната чрез създаване на индивидуален образователен план (IEP), който не само ще предостави информация за историята на детето и неговите нужди, но също така и информация за началното училище, което ще го посрещне. Планът включва таблица, в която ще бъдат записани данните за установените трудности, което представлява изходната точка на всеки IEP и начините за подкрепа на наблюдаваните лица към момента на влизането им в началното училище. Този план ще помогне на всички учители, които работят в детската градина и началното училище, и ще предложи незаменима помощ от училището към родителите и към всички, които участват в образованието на деца с дислексия.